

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
протокол № 1
от «31 » 08 2020 года



Регистрационный № 455

**Программа дополнительной образовательной услуги
по речевому развитию «Речевая мозаика»
на 2020-2021 учебный год**
(срок реализации 1 год обучения, рассчитан для детей 5-6 лет)

Учитель-логопед

Никишина Г.С.
первая кв. категория

г. Нурлат, 2020 г.

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Особенности программы	4
1.4. Планируемый результат	5
II. Содержательный раздел	
Учебно-тематический план	6
Краткое описание содержания работы	7
Перспективно-календарный план	7
Список детей, посещающих кружок	18
График работы кружка «Речевая мозаика»	18
Информационно-методическое обеспечение программы	19
Список используемой литературы	19

Пояснительная записка

Дополнительная обще развивающая программа по речевому развитию «Речевая мозаика» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.)
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
 - «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность Программы

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии ребенка, формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, возникает необходимость оказывать помощь детям старшего возраста в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика - она является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук:

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания:

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха:

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки.
- 6.Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории;

Особенности программы.

При планировании коррекционной работы учитывались:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В работе кружка учитывается интеграция следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1. Речевое развитие – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог, произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

- 2. Познавательное развитие** – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
- 3. Социально-коммуникативное развитие** – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- 4. Физическое развитие** – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей
- 5. Художественно-эстетическое развитие** – использование на занятиях картин художников, отражающих тему, время года, события и т.д. для рассматривания, либо их замена на фотографические изображения, Широкое применение загадок, скороговорок, потешек, пословиц и поговорок.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Данная программа позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Программа содержит описание организации дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с нарушениями речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тематика кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичевой М.Ф. и других авторов.

Категория участников: программа ориентирована на обучения детей 5-6 лет с речевыми нарушениями.

Срок реализации программы - 1 год

Срок обучения: коррекционная работа по плану рассчитана на восемь месяцев (октябрь-май)

Занятия проводятся во второй половине дня из расчета:

- 1 занятие в неделю
- 4 занятия в месяц
- 30 занятий в год

Формы организаций деятельности детей:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность детей: ребенок-ребенок, взрослый – ребенок;

Форма организации занятия: подгруппами.

Группа состоит из 5-7 детей – самый оптимальный вариант для успешного усвоения программы, для организации индивидуального подхода к отдельным детям. Игры проводятся за столом, в кругу, в парах. Такое разнообразие форм общения способствует эмоциональной разрядке, сближает детей в процессе занятия.

Длительность одного занятия – 25 минут.

Условия проведения занятий: логопедический кабинет детского сада, состояние которого соответствует санитарным нормам.

Планируемый результат:

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование фонетико-фонематических процессов.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Критерии отбора детей – на основе запроса родителей.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является итоговое игровое занятие для родителей в рамках творческого отчета педагогов дополнительного образования.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	«В мире животных»	1
2.	«Овощи и фрукты»	1
3.	«Деревья»	1
4.	«Грибы»	1
5.	«Мой город»	1
6.	«Моя семья»	1
7.	«Домашние птицы»	1
8.	«Одежда и обувь»	1
9.	«Зима»	1
10.	«Зимующие птицы»	1
11.	«Человек. Части тела»	1
12.	«Новый год»	1
13.	«В мире сказок»	1
14.	«Зимние забавы»	1
15.	«Профессии»	1
16.	«Мебель»	1
17.	«Материалы и инструменты»	1
18.	«Защитники Отечества»	1
19.	«Продукты питания»	1
20.	«Весна. Приметы весны»	1
21.	«8 Марта – Женский день»	1
22.	«Посуда»	1
23.	«Электроприборы»	1
24.	«Животные жарких стран»	1
25.	«Игрушки»	1
26.	«Перелетные птицы»	1
27.	«Транспорт»	1
28.	«Насекомые»	1
29.	«Школьные принадлежности»	1
30.	«Первоцветы»	1

Краткое описание содержания работы

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие виды работы:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д., сухой бассейн и др.)
4. Дыхательные упражнения.
5. Лексико-грамматические упражнения.
6. Упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Перспективно-календарный план

Неделя я/ Тема	Октябрь	
	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя «В мире животных»	1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко». 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?» 4. Игра «Тишина» 5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?» 6. Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы зайчихи - зайчонок, зайчата, у мамы ежихи - ...)	1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов. 2. Знакомство детей с массажером; стимулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Дикие и домашние животные». 6. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов, падежных конструкций.

2 неделя	«Овощи и фрукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепаха»</p> <p>3. Игра «Я мячом круги катая»</p> <p>4. Игра «Угадай, на чём играют?»</p> <p>5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p> <p>6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ.</p> <p>2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук.</p> <p>3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме «Овощи и фрукты».</p> <p>6. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ»</p>
3 неделя	«Деревья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик»</p> <p>2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-..., длинный-...)</p> <p>3. Д/И «С какого дерева лист, веточка?», Д/И «Много чего?»</p> <p>4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком)</p> <p>5. Игра «Узнай по звуку»</p> <p>6. Упр-е «Расскажи-ка» (Что происходит с листьями за год)</p>	<p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>2. Употребление сравнительной степени наречий;</p> <p>3. Употребление падежных форм существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас по теме «Деревья». Понятие «Один – много».</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>6. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам, словам. (Появляются, зеленеют, распускаются, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают)</p>
4 неделя	«Грибы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чашечка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»</p> <p>3. Отгадывание загадок по теме. Д/и «Чего не стало?», «Опиши, какой?»</p> <p>4. Игра «Удачливый грибник» (Чей боровик – МОЙ боровик)</p> <p>5. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда)</p>	<p>1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Активизировать словарный запас по теме «Грибы» Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Согласование существительного с прилагательным.</p> <p>4. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОИ». Различать и употреблять предлоги;</p> <p>5. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>

Недел я/ Тема	<i>Ноябрь</i>	
	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя «Мой город»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка»</p> <p>2. Игры «Пальчиковые шаги», «Строим дом»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Бабочки»</p> <p>4. Игра «Где хлопнули?»</p> <p>5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы)</p> <p>6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городок, городишко; и т.д.)</p> <p>7. Чистоговорки (в соответствии с заданным звуком)</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положение.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; подготавливать руку ребенка к письму;</p> <p>3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>6. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>7. Активизация словарного запаса по теме «Мой город», развитие памяти.</p>
2 неделя «Моя семья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?»</p> <p>4. Речевая игра «Какая у вас семья?» Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ»</p> <p>5. Игра: «Дочки-матери».</p> <p>6. Игра «Где позвонили?»</p>	<p>1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие пространственных представлений;</p> <p>4. Активизация словаря по лексической теме. Формировать воображение; подбирать признаки; развивать связную речь.</p> <p>5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.</p> <p>6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
3 неделя «Домашние птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед», «Иголочка»</p> <p>2. Су-Джок терапия: массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>3. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>4. Речевая игра «Кто кем был?»</p> <p>5. Игра «Кто лишний и почему?» (курица, гусь, ворона, петух и т.д.)</p> <p>6. Игра «Где позвонили?»</p>	<p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>2. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>3. Активизация и расширение словаря по лексической теме. Развитие мышления.</p> <p>4. Закрепление падежных окончаний;</p> <p>5. Учить выделять лишнее; развитие логического мышления.</p> <p>6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>

4 неделя	«Одежда и обувь»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Фокус»</p> <p>3. Звуковая игра «Поймай звук?»</p> <p>4. Отгадывание загадок по теме</p> <p>5. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки-дедушкины, это сапоги - мамины)</p> <p>7. Речевая игра «Из чего какой?» (Пиджак из шерсти, он ... Платье из шелка, оно... Сапоги из кожи, они...)</p>
Недел я/ Тема		Декабрь
	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя	«Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая? холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД, ПОГОДА, Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ)</p> <p>3. Пластические этюды «Зима»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Выюга»</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой...; Снег мягкий, а лед...; и т.д.)</p>
2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»</p> <p>4. Звукоподражание птицам (кто как поет?) Игра «Спой, как птичка»</p> <p>5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ»</p> <p>7. Д/И «Чьи перья?» Перья вороны чьи?- вороны, ВОРОБЬЯ, ГОЛУБЯ, СОРОКИ.</p>

	3 неделя «Человек. Части тела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три" 3. Игра «Тихо-громко» 4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК) 5 . Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза - он голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.) 6. Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим <i>чем?</i> – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Стимулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Учить отвечать полными предложениями; Активизировать словарь глаголов по лексической теме. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. 5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы; 6. Употребление падежных конструкций.
	4 неделя «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок» 2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» 4. Обыгрывание ситуации «Новый год» 5. Пальчиковый театр «Теремок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. 2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек. 3. Развитие пальчиковой моторики; 4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме. 5. Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.
Неделя / Тема	Ход занятия, форма работы		Цели и задачи
2 неделя «В мире сказок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять», «Индюк». 2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит» 3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Пальчиковый театр «Репка» 6. Дидактическая игра «Угадай сказку» 7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. 2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ. 3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме. <p>Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие фонематических процессов. 5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; 6. Учить отгадывать сказки по иллюстрациям. 7. Развитие памяти, внимания, логического мышления.

3 неделя	«Зимние забавы»	<p>1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день», «Часики», «Качели».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</p> <p>3. Дыхательная игра «Футбол»</p> <p>4. Составление рассказа-описания по сюжетной картине и из личного опыта «Игры зимой»</p> <p>5. Игра «Громко-тихо»</p> <p>6. Объясни значение слов «СНЕГОПАД», «ГОЛОЛЕД». Придумай предложения с этими словами.</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево, вверх-вниз.</p> <p>2. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха</p> <p>4. Активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Учить подбирать слова-признаки, слова-действия, сравнивать.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Расширять словарь детей и знания по заданной теме.</p>
4 неделя	«Профессии»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус».</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки».</p> <p>3. Физминутка «Мы работали, устали»</p> <p>4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме)</p> <p>5. Игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>(Повару для работы нужна - кастрюля Машинисту – поезд Водителю – машина Строителю – инструменты и т.д.)</p> <p>6. Д/И «Веселый счет»</p> <p>(1 повар – 2 повара – 5 поваров, 1 дом – 2 дома – 5 домов и т.д.)</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p>2. Развитие длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p>3. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p>4. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;</p> <p>5. Употребление слов в дательном падеже. Расширение глагольного словаря.</p> <p>6. Согласование числительного с существительным.</p>

Недел я/ Тема	Февраль	
	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя «Мебель»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный языкок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Кораблик»</p> <p>4. Игра «Испорченный телефон»</p> <p>5. Игра «Какая это мебель? Для чего?» (Кухонная – для кухни, Спальная – для спальни и т.д.)</p> <p>6. Загадки по теме.</p> <p>7. Игра «Без чего не бывает?» (Стула без спинки, стола без ножек, Шкафа без дверей , т.д.)</p> <p>8. Чистоговорки на заданный звук.</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; способствовать расслаблению мышц языка.</p> <p>2. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>3. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Образование прилагательных;</p> <p>6. Расширение, обогащение словаря по лексической теме. Учить отгадывать загадки;</p> <p>7. Употребление падежных конструкций. Развитие памяти, внимания.</p> <p>8. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
2 неделя «Материалы и инструменты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p> <p>2. Упражнение «Выложи из палочек»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Вертушка»</p> <p>4. Игра «Правильно неправильно»</p> <p>5. Составление простых предложений по демонстрации действий «Подбери действия». (Пилой - что делают? Лопатой – что делают? и т.д.)</p> <p>6. Игра «Один-много» (У меня один топор, а у тебя много топоров и т.д.)</p>	<p>1. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.</p> <p>2. Формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Развивать связную речь (по заданной теме), мышление, координацию движений.</p> <p>6. Употребление родительного падежа.</p>
3 неделя «Зашитники Отечества»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: чередование «Слоник- лягушка»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Мыльный пузырь»</p> <p>3. Игра «Слушай и выбирай»</p> <p>4. Составление простых предложений по демонстрации действий: игра «Что делают?»</p> <p>5. Игра «Кому это нужно для службы?» (Танк – танкисту, самолет – летчику, автомат – солдату и т.д.)</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p>2. Развитие направленного, длительного, плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>3. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>4. Развивать связную речь, мышление, общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p>5. Закрепление знаний о военных профессиях.</p>

4 неделя	«Продукты питания» <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел». 2. Дыхательное упражнение «Горка» 3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 4. Игра «Какое слово отличается?» 5. Игра «Жадина» (Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.) 6. Чистоговорки на заданный звук. 7. Игра «Из чего – какой?» (Масло из кукурузы- кукурузное, Каша из гречневой крупы – гречневая и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка. 2. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки 3. Развитие памяти, связной речи и мелкой моторики; 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Согласование существительного с местоимением. 6. Автоматизация поставленных звуков. 7. Учить словообразованию. Образование прилагательных;
Неделя / Тема	Март	
1 неделя «Весна. Приметы весны»	Ход занятия, форма работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепаха». 3. Дыхательное упражнения «Дует ветер» 4. Игра «Однаковые или разные?» 5. Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая?- ранняя, теплая, ветреная Солнце какое?-... Солнце весной что делает?-... Ручьи что делают?-...) 6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...) 	Цели и задачи <ol style="list-style-type: none"> 1. Растирнуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук и речевых областей; Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. Учить отвечать полным предложением; 6. Употребление слов с противоположным значением.
2 неделя «8 марта – Женский день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Парус поднимается», «Грибок» 2. Игры с прищепками Пальчиковая игра «Наши мамы» 3. Дыхательное упражнение «Вертушка» 4. Игра «Похлопаем» 5. Речевая игра «Назови ласково» (Мама-мамочка, папа- папочка, брат-братьик, сестра-сестричка) 6. Д/И «Расскажи, какая твоя мама» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л]. 2. Развитие мелкой моторики (тонких движений рук), памяти и речи; 3. Развитие длительного плавного выдоха; 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Употребление уменьшительно- ласкательных суффиксов. 6. Учить составлять рассказ-описание, использовать в речи распространенные предложения.

	3 неделя «Посуда»	1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 3. Дыхательное упражнение «Песня ветра» 4. Игра «Что лишнее?» 5. Д/И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная) 6 Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат - в салатнице, сахар - в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.) 7. Д/И «Веселый счет» (1 чайник- 2 чайника- 5 чайников и т.д.)	1. Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме. 6. Учить правильно употреблять в речи предлоги. 7. Согласование числительного с существительным.
	4 неделя «Электроприборы»	1. Артикуляционные упражнения «Мост», «Киска сердится» 2. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне?» 3. Дыхательное упражнение «Катись карандаш» 4. Игра «Инопланетянин» 5. Речевая игра «Назови одним словом» (Пыль сосет – пылесос, кофе мелет -, мясо рубит -, сок выжимает ... и т.д.) 6. Д/И «Для чего нужны эти предметы?» (холодильник, миксер, телефон, компьютер и т.д.)	1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексической теме. Обучение словообразованию. 6. Развитие связной речи, учить описывать предметы из личного опыта.
Неделя/Тема		<i>Апрель</i>	
Ход занятия, форма работы		Цели и задачи	
1 неделя «Животные жарких стран»		1. Артикуляционная гимнастика «Пароход» «Пароход гудит» «Зоопарк». 2. Использование Су-Джок терапии: массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. 3. Дыхательное упражнение «Весёлые шарики» 4. Игра «Что просит мышка?» 5. Речевое упражнение «Подбирай и называй» (Жираф какой?, что делает? Слон, Лев, Тигр и т.д.) 6. Отгадать загадки (на материале заданной темы)	1. Подготовка артикуляции для звука [л]. Вызвать звук [л] смешанным способом. развитие движений органов артикуляционного аппарата; 2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. 3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. 6. Развитие памяти, логического мышления, речи.

	<p>2 неделя</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч. Он разноцветный. Мяч круглой формы и т.д.)</p>	<p>1. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; знакомство с геометрическими фигурами, цветом.</p> <p>3. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках предметов. Обучение составлению рассказа-описания по наглядному плану.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Плыви, рыбка!»</p> <p>4. Игра «Звук заблудился»</p> <p>5. Речевая игра «Рассмотри и назови» (по лексической теме)</p> <p>6. Речевая игра «Чьи крылья?» (У журавля – журавлиные, у гуся -..., у утки-..., у ласточки-... и т.д.)</p>	<p>1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата; подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках птиц.</p> <p>6. Употребление падежных конструкций, развитие связной речи.</p>
	<p>4 неделя</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Уточки»</p> <p>4. Игра «Поймай слово»</p> <p>5. Отгадывание загадок; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный, а автобус... Самолет быстрый, а пароход...)</p> <p>7. Д/И «Из чего – какой?» (Дверца из металла -металлическая Ручка из пласти массы -... и т.д.)</p>	<p>1. Формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение, обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>6. Употребление слов-антонимов.</p> <p>7. Закрепление навыков словоизменения, словообразования.</p>

Недел я/ Тема	<i>Май</i>	
	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
<i>1 неделя</i> «Насекомые»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Божья коровка» «Пулемёт», «Комар»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Паучок»; «Выложи из палочек»</p> <p>3. Упражнение «Звукоподражания насекомым»; дыхательная гимнастика «Бульки»;</p> <p>4. Игра «Найди звук»</p> <p>5. Загадки (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи, какой? Что делает?» (Бабочка <i>какая?</i>- красивая, разноцветная и т.д. ЖУК, КОМАР, ОСА Бабочка <i>что делает?</i> – летает, порхает и т.д. ЖУК, МУХА, ГУСЕНИЦА)</p>	<p>1. Закрепить вибрацию кончика языка для звука [p], вызывание звука [з].</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>3. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; развитие сильного ротового выдоха.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме; развитие памяти и логического мышления.</p> <p>6. Образование и употребление слов-признаков, слов-действий.</p>
<i>2 неделя</i> «Школьные принадлежности»	<p>1. Артикуляционные упражнения «Слоник» - «Лягушка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Свистки»</p> <p>4. Игра «Отстукивание слогов»</p> <p>5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1 ручка – 2 ручки – 5 ручек и т.д.)</p> <p>6. Загадки (на материале лексической темы)</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко» (Ручка нужна, чтобы... Книга нужна, чтобы...)</p> <p>8. Речевая игра «Четвертый лишний» (Карандаш – ручка – мяч - пенал) и т.д.</p>	<p>1. Продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p>2. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация словаря по лексической теме. Согласование существительных с числительными.</p> <p>6. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ;</p> <p>7. Учить дополнять предложения.</p> <p>8. Развитие памяти и логического мышления.</p>

3 неделя	«Первоцветы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Цокает лошадка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; Массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>3. Загадки (на материале лексической темы)</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»</p> <p>5. Объясни словечко «ПОДСНЕЖНИК, ПЕРВОЦВЕТ»</p> <p>6. Упражнение «Расскажи-ка» (Название цветка; Цвет; Части цветка; Где растет)</p>	<p>1. Выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р].</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук</p> <p>3. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ.</p> <p>4. Развитие памяти и словарного запаса.</p> <p>5. Развитие логического мышления.</p> <p>6. Составление рассказа-описания по наглядному плану.</p>
----------	--------------	--	--

Список детей дополнительной образовательной услуги

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

График работы дополнительной образовательной услуги «Речевая мозаика»

№	Мероприятия	Количество дней в неделю	Время проведения	Ответственный
1	«Речевая мозаика»	1 раз в неделю/ вторник	15.30-15.55 часов	Никишина Г.С.

Информационно-методическое обеспечение программы

Список используемой литературы

1. Волина В. В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2003.
4. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2003.
5. Новиковская О. А. Скороговорки и чистоговорки для развития речи. М.: Астрель, СПб, 2009.
6. Новиковская О. А. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4-7 лет, 2009.
7. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
9. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном и Д, 2001.
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: АЛЬФА, 1993.
11. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1997.